

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 пгт. ВЕРХНИЕ СЕРГИ
(МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги)

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
От « ___ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ № ____
от « ___ » _____ 2020 г.
Директор _____ /Округина М.В./

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Базовый уровень.
ФГОС СОО**

Рабочая программа по учебному предмету «**Иностранный (английский) язык**» (**базовый уровень**) для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов (английский язык), а также Примерной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги, и ориентирована на использование учебно-методического комплекта предметной линии «Английский в фокусе» / В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Express Publishing.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования

класс	Кол – во часов в неделю	Кол – во учебных недель	Кол – во часов за учебный год
10	3	35	105
11	3	35	105

Учебно - методический комплекс:

10 класс. Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Английский в фокусе» . 9 издание, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2019.

11 класс Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский язык. Английский в фокусе» . 9 издание, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2020

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

- школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится: - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо,

- заполнять анкету,

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; -

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи); языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими); социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения); учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс 105 часов

10 класс

Раздел	Лексика Чтение	Грамматика	Письмо	Интеграция с другими учебными предметами. Страноведение.
1. Тесные узы (12ч).	Занятия подростков в свободное время. Черты характера, Общение. Литература. «Little Women». Подростковая мода.	Времена группы Present. Словообразование.	Письмо личного характера	Обществознание: Дискриминация. Проблема переработки отходов.
2. Образ жизни. Покупки. (12ч.)	Покупки, которые совершают подростки. Хобби. Литература. «The Railway Children».	Инфинитив, герундий. Словообразование.	Короткая записка.	ОБЖ: Деньги. Загрязнение воздуха. Спортивные события в Британии.
3. Школа и работа. (14ч.)	Виды школ и школьная жизнь. Профессии. Литература. «The Darling».	Времена Future. Степени сравнения. Артикли. Словообразование.	Деловое письмо о приеме на работу.	Американские школы. Карьера. Чемпион. Школы России. Обществознание: Школа Вымирающие животные.
4. Земля в опасности (12ч.)	Защита окружающей среды. Погода. Литература. «The Lost World».	Модальные глаголы. Словообразование.	Эссе.	Австралийский риф. Путешествие по Волге. Биология: Фотосинтез. Тропически леса.
5. Каникулы. Отдых.(12ч.)	Дневник путешественника. Проблемы на	Времена Past. Словообразование.	Написание рассказа. Листовка для туриста.	Озеро Байкал. География: Открытка: Зеленая страничка.

	каникулах. Литература. «Around the World in 80 Days».			
6. Питание и здоровье. (14ч.)	Фрукты и овощи. Диета и здоровье. Литература. «Oliver Twist».	Условные предложения. Словообразование.	Написание доклада. Фестиваль. Рецепты русских блюд	Медицина: Зубы. Фермерство.
7. Давайте веселиться! (12ч.)	Развлечения. Виды представлений. Литература. «The Phantom of the Opera»	Страдательный залог, Словообразование.	Отзыв о фильме.	Музей Мадам Тюссо. Балет в большом театре. Музыка. Бумажная фабрика.
8. Высокие технологии. (14ч.)	Гаджеты. Электронное оборудование и проблемы. Литература. «The Time».	Косвенная речь. Придаточные предложения. Словообразование.	Эссе. Реклама.	Исследование космоса. Химия: Термометр. Диаграммы.

11 класс 105 часов

Раздел	Лексика Чтение	Грамматика	Письмо	Интеграция с другими учебными предметами. Страноведение.
1.Взаимоотношения (12ч.)	Семьи. Взаимоотношения. Литература: «The Devoted Friend».	Времена Present , Future , Past.	Статья о друге.	Мультикультурная Британия. Жизнь в России. История: Викторианские семьи. Мой микрорайон.
2. Было бы желание, а возможность найдется. (12ч.)	Стресс. Интервью на радио. Литература «Jane Eyre».	Придаточные предложения. Словообразование.	Неформальное электронное письмо.	Благотворительность: «Помощь детям».Поездка в Царицыно. Биология: Нервная система. Экологичная упаковка.
3.Ответственность (13ч.)	Преступление и закон. Права и обязанности. Литература «Great Expectations.»	Герундий и инфинитив.	Эссе.	Статуя Свободы. Ф.Достоевский «Преступление и наказание». Обществознание: Права человека. Как стать «зеленым»?
4.Опасность! (13ч.)	Раны. Болезни. Литература. The Adventures of Tom Sawyer.	Страдательный залог. Каузатив.	Написание рассказа.	Флоренс Найтингейл. Празднование Нового года на Руси История: Великий пожар в Лондоне. Загрязнение воды.
5. Кто ты? (12ч.)	Дома. Проблемы соседей. Литература. «Tess of the d'Urbervilles».	Модальные глаголы. Словообразование.	Доклад. Британские дома. Русские приметы.	География: Трущобы. Зеленая страничка в интернете.

6.Общение. Средства связи. (14ч.)	Космические технологии. Газеты. Литература: «White Fang». Шум в океане	Косвенная речь.	Эссе.	Языки Британских островов. Орбитальная станция МИР. Информатика: Средства связи.
7.В будущем (14 ч.)	Надежды и мечты. Высшее образование. Литература: «If». Диана Фоссей.	Условные предложения.	Деловое письмо.	Университетская жизнь. Успех. Ирина Колесникова. Обществознание. Волонтерство.
8. Путешествие. (12ч.)	Загадочные места. Аэропорты. Литература: «Gulliver's Travel». Экотуризм.	Инверсия. Словообразование.	Статья - описание туристического маршрута.	Американский английский и британский английский. Транс-Сибирская Магистраль.Искусство и дизайн. Поль Сезан